

Echos de l'Association des Anciens

Collège Cardinal Mercier – N°29 - Avril 2018



Le conseil d'administration de l'asbl AACCМ se réunit environ sept fois par an au Collège Cardinal Mercier.

Conseil d'administration 2017-2018

Président :

Patrick van DERTON (71)
Tél.: 065/33.70.06

Trésorier (a.i)

Eric GHEUR (64)
Tél.: 02/770.03.41

Relations CCM :

Xavier CAMBRON (79)
Tél.: 02/351.08.69 et 02/386.15.11

Membres :

Geoffroy MALOENS (93)
Pierre FRIPIAT (52)

Invités :

Thomas PASCAL (93)

Cotisations 2018

Ordinaire :	15 €
Couples :	20 €
Membre d'honneur	50 €

IBAN : BE 92 3631 6386 0423

**Association des Anciens du Collège
Cardinal Mercier (asbl)**

**Chaussée de Mont-St-Jean, 83
1420 Braine l'Alleud
Tél 02/386.15.11**

<http://www.aaccm.be>

~~~~~

L'AACCМ propose :

le compte « Social/Patrimoine » :  
BE 28 3634 5386 1020

pour vos dons aux **projets sociaux**  
au CCM ou pour vos dons aux  
projets de  
**conservation du patrimoine.**



## Editorial

### Notre statut... Ancien du Collège Cardinal Mercier !

Les années de ma vie défilent... si je regarde dans le rétroviseur, beaucoup d'eaux ont passé sous les ponts ! C'est peu dire, la vie familiale, sociale, professionnelle laissent des traces indélébiles mais les étapes de mon enfance et adolescence au collège ont bâti le socle de ma vie d'adulte. Ce qui me vient à l'esprit, le parcours scolaire et plus précisément celui des humanités au collège comme interne et il me guide toujours dans mes différentes actions. La vie à l'internat du collège ne se résumait pas uniquement à l'étude, la vie en « Equipe » dans un « Groupe » comportait de nombreuses activités pour développer nos facultés sportives comme le hockey, joué par tous les temps ou le foot moins apprécié... sans omettre le plus extra du « mini-foot ou petite balle » dans le grand hall... bien à l'abri des intempéries ! Les soirées sont aussi bien occupées (hormis l'étude...) avec un atelier de céramique pour des réalisations digne des grands maîtres, un atelier de photos avec la prise de vue dans tout le collège et intégrer la chambre noire pour le développement des films (argentine évidemment) et imprimer en noir et blanc la même

épreuve pour le meilleur résultat destiné à l'exposition ! La journée bien remplie, le couvre-feu dans les chambrées nous laisse encore le loisir de développer nos sens musicaux...classiques avec l'écoute d'un concerto, d'une symphonie...sur un disque...33 tours. Pas de sonnerie agressive pour le réveil, les disques 45 tours nous font lever avec la musique jazz, disco, chanson française ... ! Et j'en passe... que d'activités pour développer notre quotient de sociabilité, le hike en fait partie, le week-end pour ne pas rentrer en famille !

Mon sentiment, certainement partagé avec de nombreux anciens internes, est d'avoir vécu un temps privilégié et je peux assurer que mes parents en sont en tout ou partiellement responsables !



Me voici en 2018... voici 19 ans de ma vie dans l'Association des Anciens pour revivre 1001 expériences d'adolescent ! Avec des administrateurs prêts à développer des projets pour susciter les rencontres des

générations actuelles et celles d'autrefois ! Que de satisfaction pour notre association quand les anciens et anciennes se manifestent concrètement avec le souhait de partager des expériences de vie et de souvenirs du collège et même se rencontrer lors des activités ! A votre stylo ou plutôt à votre clavier... pour nous conter VOS expériences, anecdotes... (avec illustrations ou photos si possible) d'anciens internes et d'anciens externes. Au grand plaisir de vous lire et de vous rencontrer lors d'une activité AACCM !

*Patrick van Derton  
Président AACCM*

### ***Il y a cinquante ans ... nous étions en 1968 !***

Trois grands projets retiennent l'attention de la direction de l'école en 1968 : la rénovation de toilettes de la grande cour, un garage pour les vélos et la réfection de la grande cour devant le grand hall.

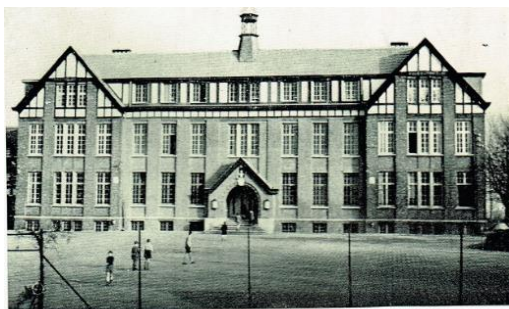
#### Toilettes

Les toilettes de la grande cour ont un réel besoin de restauration. En effet, comme l'architecte du grand hall avait « oublié » de prévoir des toilettes dans ce bâtiment en 1926, la direction en avait été réduite à aménager à la hâte un bâtiment devant le grand hall. Au milieu des années soixante, celui-ci présentait des soucis vu sa vétusté. La restauration fut entreprise en 1968. En 2013-2014, ces toilettes seront entièrement rénovées.

#### Garage à vélos

Dans les années soixante, de plus en plus d'élèves accèdent au Collège à vélo. Il est ainsi décidé de leur dédier un endroit de parking durant la journée. C'est ainsi que, derrière le bâtiment des professeurs, en 1968, un espace est aménagé en-dessous des

toilettes de la grande cour. Même si l'espace est actuellement



1951 — Aujourd'hui... Pavillon central des classes et réfectoires  
Groupe des Commerciales et Seniors

sécurisé par des éléments de clôture et une surveillance par caméra, même si la commune de Braine-l'Alleud a aménagé un réseau partiel de pistes cyclables, nos élèves viennent de moins en moins à l'école à vélo. Leurs parents sont en effet inquiets de la vitesse des véhicules sur les voiries environnantes, de l'existence d'endroits non



1927 — Hier...

protégés, du nombre d'accidents, ...

#### Grande cour

L'aménagement de la grande cour devant le grand hall date des grandes vacances 1927. L'occupation par des troupes allemandes durant la guerre a fragilisé cette cour vu le passage régulier d'engins de transport de troupe. A la fin de la guerre, la cour est partiellement déformée et des réparations partielles sont diligentées. Sur le long terme, elles ne suffisent pas. La grande cour sera donc restaurée entièrement en 1968, il y a donc 50 ans.

Xavier Cambron

### ***La suppression du redoublement en première secondaire***

Depuis plusieurs années, le redoublement est largement décrié par les politiques éducatives. De nombreuses recherches auraient démontré de manière incontestable son inefficacité et ses effets désastreux au niveau psychologique pour les élèves qui en seraient les victimes bien malgré eux.

Le coût « exorbitant » pour la collectivité du redoublement est lui aussi très souvent, et à juste titre, pointé du doigt. Tout comme notre système éducatif dans son ensemble qui est, il est vrai, profondément inéquitable et peu performant.

L'instauration du passage automatique à la fin de la 1<sup>re</sup> secondaire s'inscrit bien évidemment dans ce contexte et est d'ailleurs présentée comme l'une des solutions à la piètre qualité de notre enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Pour la rédaction de cet article, j'ai choisi d'adopter un angle avant tout scientifique en me basant sur les dernières recherches en la matière. Je laisserai donc mes observations empiriques de côté, du moins dans un premier temps. Si le politique et la plupart des médias présentent le débat sur le redoublement absolument tranché, ce n'est pourtant pas le cas au niveau scientifique. Il n'existe pas en effet, à l'heure actuelle, de raisons objectivement valables de supprimer le redoublement.

L'idée que ce dispositif serait pédagogiquement inefficace émane largement d'études antérieures, dont la méthodologie est aujourd'hui fortement

critiquée. Par ailleurs, les pays très souvent cités en exemple pour les performances de leur système éducatif dans les enquêtes internationales présentent des taux de redoublement extrêmement faibles, d'où risque de raccourci : si les enfants ne redoublent pas ou très peu, ils seraient forcément plus performants ! Sans entrer dans les détails liés au contexte sociétal particulier d'états comme la Finlande ou la Suède, il est évident que l'absence de redoublement n'explique pas, à elle seule, les performances plus élevées.



Le bilan des recherches actuelles est nettement plus nuancé. Ainsi, Gary-Bobo et Robin, tous deux chercheurs en Science de l'éducation, aboutissent en 2014 à « des estimations de valeur positive », quoique « de faible grandeur, de l'effet du redoublement. » Toutefois, cela ne les amène pas pour autant à réhabiliter ce dispositif. Si des effets positifs sont observables à court terme, il en va tout autrement sur le moyen et long terme : risque plus important de décrochage scolaire, effets psychologiques et économiques néfastes, risque accru de non-diplomation. Rappelons quand même qu'en FWB, près d'un élève sur cinq abandonne l'école avant d'avoir terminé ses études secondaires !

A ce stade de la connaissance, si les recherches les plus récentes nous incitent à penser que le redoublement ne serait pas forcément inefficace, du moins à court terme, cela n'implique pas

pour autant qu'il constitue la meilleure stratégie de remédiation pour les élèves qui sont en situation d'échec. Pas plus d'ailleurs que de les faire passer automatiquement au niveau supérieur. Les difficultés d'apprentissage ne disparaîtront pas d'elles-mêmes grâce à un coup de baguette magique ! C'est la raison pour laquelle nous avons mis en place un dispositif de soutien scolaire extrêmement complet et ambitieux. De nombreuses heures de remédiations (dans toutes les branches) et en méthode de travail – avec des enseignants spécifiquement formés dans le domaine – sont organisées en interne, gratuitement, pour remédier au plus vite aux lacunes constatées. Nous planifions également des conseils de guidance, à plusieurs moments de l'année, afin de permettre aux équipes pédagogiques de poser un diagnostic précis des difficultés et d'orienter les élèves vers les aides adéquates.

Depuis plusieurs années, nos élèves du DOA Cardinal Mercier atteignent un très bon niveau de performances aux épreuves externes de fin 2<sup>e</sup> (CE1D). Nous pensons que la grande qualité de nos enseignants associée au dispositif de soutien mis en place contribue largement à cette réussite. Le passage automatique, conçu de cette manière en tout cas, mettant l'accent sur le suivi pédagogique et le soutien scolaire, n'est donc certainement pas synonyme d'économie comme le prétendent parfois certains acteurs de l'enseignement.

En conclusion, loin d'être un défenseur du redoublement, j'ai toutefois souhaité démontrer que le débat scientifique sur le système le plus efficace n'était pas tranché, voire que ce débat devait, à mon sens, se situer à un

autre niveau... Redoublement ou passage automatique vers l'année supérieure ? Il est clair qu'aucun des dispositifs ne doit être considéré à lui seul comme un moyen de remédier aux difficultés d'apprentissage de nos élèves. L'amélioration de leurs performances passera nécessairement par bien d'autres réformes, et pas seulement liées à l'éducation... Le Pacte d'excellence, destiné à rendre notre système scolaire plus efficace et plus équitable, est un beau projet théorique qui promet des évolutions substantielles. Mais tout dépendra encore une fois de la manière dont les acteurs de terrain se l'approprient.

G. De Smet

Directeur du

DOA Cardinal Mercier

## Bibliographie

Gary-Bobo, R., & Robin, J. (2014). La question des redoublements. *Revue économique*, p. 65.

---

### **Projet spatial : lancement d'un ballon stratosphérique !**

---

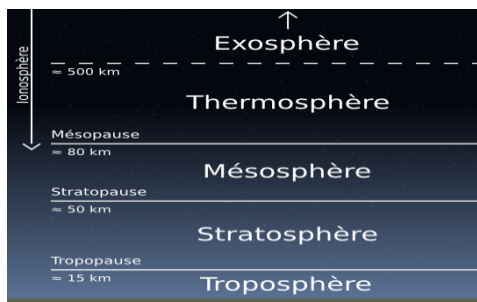
L'AACCM a reçu un projet de classe intéressant : le lancement d'un ballon stratosphérique. Un sponsoring a été accordé pour la réalisation du projet avec le souhait de certains membres d'assister au lancement du ballon stratosphérique.

#### **Voici la motivation des élèves :**

Au travers de ce projet, nous pourrons :

- 1) Observer les différentes couches atmosphériques et ce qui s'y trouve,
- 2) Observer la différence de pression atmosphérique selon

l'altitude et la quantité d'air présente à différents niveaux (ce qui illustrera le chapitre de physique de Monsieur Wagner),  
3) Observer les différences de température en fonction de l'altitude (observation de la solidification de mercure),



4) Obtenir des images exclusives de l'espace proche pour faire découvrir d'un œil nouveau la terre vue de haut et les explorations spatiales.

Nous suivrons également un cours approfondi destiné à la 3A sur les éléments ci-dessus ainsi qu'une présentation de notre système solaire et peut-être le témoignage de Dirk Frimout qui a participé à des projets spatiaux comme la mission Atlantis STS-45.



Pour ces observations, il faut envoyer un ballon d'un diamètre de 1,9 m rempli d'hélium, qui s'élèvera à plus de 37 000m.

L'ascension dure 2 heures et le retour 30 minutes.

Il emportera, à son extrémité inférieure une nacelle en polystyrène qui comporte :

- un GPS permettant de retrouver l'engin une fois celui-ci retombé sur Terre,
- 2 caméras filmant tout le parcours du ballon : l'une filmera le ballon et l'autre la Terre,
- les batteries pour maintenir en veille les caméras plus ou moins 10 heures.

Au milieu de la structure, se trouve un réflecteur radar qui permet aux avions de nous repérer.

En dessous du ballon, se trouve un parachute qui ralentira la chute de la nacelle après que le ballon ait éclaté.

Le diamètre du ballon sur la terre ferme est de 2 mètres et à son apogée il atteindra les 20 mètres de diamètre pour ensuite éclater.

Bien sûr nous attendrons les autorisations du SPF Mobilité et Transports, nécessaires pour le lâcher du ballon sonde.

Le décollage sera encadré par notre titulaire, M. Wagner. Nous serons là au moment de réception de la nacelle. Elle retombera très lentement (moins d'un mètre par seconde) dans un rayon de maximum 100 km de son lieu de départ.

**Un beau challenge auquel l'AACCM a apporté son soutien.** En effet, il nous a semblé intéressant de contribuer à ce projet, avec d'autres sponsors. En plus de son apport pédagogique pour plusieurs classes du collège, il constitue aussi une première initiation à la démarche de recherche scientifique dans tout son contexte : financement, autorisations administratives, contraintes légales, organisationnelles et techniques, etc.

---

## L'Association des anciens élèves

---

A la réflexion, l'association des anciens élèves existe-t-elle depuis longtemps ?

La réponse est affirmative. Si l'école a dispensé des cours depuis 1924, l'association des anciens élèves existe déjà depuis 1930. Voici la liste des quatre premiers présidents : Marcel Lips (†) de juillet 1930 à décembre 1934, Eugène Berlandina (†) de décembre 1934 à mai 1947, Jean-François Nothomb (†) de mai 1947 à avril 1950, Albert Defrance (†) de mai 1950 à septembre 1959.

L'association disparaît ensuite faute d'anciens élèves pour la reprendre. Cependant, suite aux fêtes du 75<sup>e</sup> anniversaire du Collège, l'association renaît sous l'impulsion de Guy Herregods, Xavier Cambron et Nicolas Velings. Ce sera Nicolas Velings qui en sera le premier président de janvier 2000 à août 2002. Suivra alors le président actuel, Patrick van Derton, depuis septembre 2002.

Xavier Cambron

---

## In Memorial

---

Monsieur **Edmond Detry**, élève au Collège de 1941 à 1948, décédé le 26 mars 2017

Madame **Bérengère Oger**, institutrice à l'école primaire de 1992 à 2018 ; décédée en février 2018, elle avait 52 ans.

Monsieur **Xavier Laurent**, éducateur à l'Institut de 1990 à 2008 et en Humanités jusqu'en 2018 ; décédé en mars 2018, il avait 55 ans.